

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 475  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
194362, Санкт-Петербург, пос. Парголово, ул. Торфяная, д. 25, литера А. тел/факс: 417-25-84**

УТВЕРЖДЕНО  
на общем собрании  
ГБОУ школа №475 Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №2 от 15.04.2025 г.

**Аналитический отчёт  
по результатам самообследования за 2024 год**

Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средняя  
общеобразовательная школа № 475  
Выборгского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург  
2025**

## Оглавление

Аналитическая часть .....	3
1. Общие сведения об образовательном учреждении .....	3
2. Оценка системы управления образовательного учреждения.....	3
3. Оценка кадрового обеспечения.....	6
4. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	9
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	16
6. Оценка востребованности выпускников .....	29
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	30
8. Оценка материально-технической базы общеобразовательного учреждения .....	31
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	33
Статистическая часть.....	36
Заключение .....	39

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 475 Выборгского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Овечкин Андрей Владимирович
Адрес организации	194362 г. Санкт-Петербург, поселок Парголово, территория Михайловка, ул.Торфяная, д.25, литера А. 194294 г. Санкт-Петербург, поселок Парголово, Тихоокеанская ул., д.10, корпус 2, строение 1.
Телефон, факс	8(812)339 95 50
Адрес электронной почты	Info.sch475@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Выборгского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1 сентября 1969 года - Открытие ГБОУ школы №475 Санкт-Петербурга, п. Парголово, ул. Торфяная, д. 25. 30 декабря 1994 - Дата регистрации ГБОУ школы №475.
Лицензия	№ 0301 от 28.12.2012. Серия 78Л01 № 000306
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 458 от 17.02.2014. Серия 78АО1 № 0004317

Основным видом деятельности ГБОУ школа № 475 (далее-ОУ) является реализация общеобразовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра,
- дополнительные общеразвивающие программы (ОДОД, платные услуги).

## 2. Оценка системы управления образовательного учреждения

Управленческая деятельность школы – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательного процесса и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности – гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно –воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально–технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности. Деятельность каждого органа управления организацией ОУ регламентируется соответствующими положениями. Имеются планы работы, протоколы заседаний каждого органа управления. По итогам 2024 года система управления ГБОУ школой № 475 способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ОУ, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, способствующая совершенствованию работы и развитию образовательного учреждения.

Органы управления, действующие в образовательном учреждении:

- единоличный исполнительный орган: директор школы – Овечкин Андрей Владимирович.

Наименование	ФИО
Общее собрание работников	Работники ОУ
Председатель	Избирается на каждом заседании общего собрания
Секретарь	Избирается на каждом заседании общего собрания
Педагогический совет	Педагогический состав
Председатель	Овечкин Андрей Владимирович
Секретарь	Мосунова Елена Михайловна

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ созданы предметные методические объединения:

- МО классных руководителей – классные руководители 1-11 классов;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей математики и информатики;

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей физической культуры, художественно-эстетического цикла и ОБЗР;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей истории и обществознания;

Цель методической работы школы на 2024 год — обеспечить качественный рост образовательных результатов через внедрение современных педагогических технологий, повышение профессиональной компетентности педагогов и создание условий для успешной самореализации учащихся, тем самым способствуя выходу школы из категории организаций с низкими образовательными показателями.

Для достижения этой цели важно было сосредоточиться на следующих ключевых направлениях:

1. Повышение квалификации педагогов:

- Организация регулярных тренингов и семинаров по современным методикам обучения.
- Внедрение практик наставничества среди опытных учителей для передачи опыта молодым педагогам.

2. Использование инновационных методик и технологий:

- Интеграция цифровых инструментов в учебный процесс.
- Применение проектных методов обучения, междисциплинарных подходов.

3. Создание комфортной образовательной среды:

- Развитие системы психологической поддержки учеников и педагогов.
- Формирование культуры взаимопомощи и сотрудничества внутри школьного коллектива.

4. Мониторинг и оценка качества образования:

- Регулярная диагностика уровня знаний учащихся с использованием различных форм контроля.
- Анализ полученных данных для корректировки учебных планов и методик.

5. Взаимодействие с родителями и общественностью:

- Проведение родительских собраний и консультаций для повышения вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Реализация указанных мероприятий позволила школе значительно улучшить образовательные результаты и укрепить позиции в образовательной среде.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в школе создан психолого- педагогический консилиум.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных

органов родительского сообщества (Совета родителей, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных педагогов, обмениваться опытом;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) школьников предполагает следующие виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей - орган, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительские комитеты классов школы, являющиеся органом управления, избирается на классных родительских собраниях;
- Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия, получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении**

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах образовательного учреждения;
- на официальном сайте образовательного учреждения <https://475.spb.ru>;
- в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети

### 3. Оценка кадрового обеспечения.

Развитие кадрового потенциала школы является одной из приоритетных задач для образовательного учреждения. В 2024 году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию. Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы.

#### Сведения о руководящих работниках:

Должность	Количество
Директор	1
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	4
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Заместитель директора по АХР	2
Заведующий хозяйством	1
Руководитель структурного подразделения ОДОД	1
Заведующий бассейном	1
Руководитель структурного подразделения IT-cube	1
Руководитель кадетских классов	2
Заместителя директора по ИКТ	1
Заместитель директора по безопасности	1
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Руководитель спортивного комплекса	1
Организатор платных услуг	1

Сильные стороны руководящего состава школы заключаются в следующем:

1. Разнообразие компетенций: наличие большого числа специалистов с разными обязанностями и функциями обеспечивает всестороннее управление всеми ключевыми аспектами образовательного процесса, включая учебно-воспитательную деятельность, воспитание, административно-хозяйственную работу, информационную безопасность и взаимодействие с внешними организациями.
2. Внимание к воспитательному процессу: доля усилий, направленных на воспитание школьников, усилена наличием советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, что способствует формированию активной гражданской позиции среди учащихся.
3. Обеспечение безопасности: специальный заместитель директора по безопасности гарантирует пристальное внимание к охране здоровья и предотвращению рисков для учеников и персонала, что является критически важным элементом эффективного функционирования любой современной школы.
4. Комплексность подходов: многоуровневая система руководства с участием различных

руководителей и специалистов создает условия для комплексного подхода к решению учебных, воспитательных, административных и хозяйственных задач, что повышает общую эффективность управления школой.

### Сведения о педагогических работниках

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников		154	100%
Вакансии (указать должности)		0	0%
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	128	83,1%
	- со средним специальным образованием	26	16,9%
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности			
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		154	100%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	89	57,8%
	- высшую	34	38,2%
	- первую	55	61,8
Состав педагогического коллектива	- учитель (по основной должности)	109	70,8%
	- педагог организатор	2	1,3%
	педагог-библиотекарь	1	0,6%
	- социальный педагог	2	1,3%
	- педагог-психолог	1	0,6%
	-учитель-логопед	1	0,6%
	-советник по воспитанию	1	0,6%
	-инструктор-методист	2	1,3%
	- педагог дополнительного образования	24	15,6%
	-воспитатель	12	7,8%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	46	29,9%
	5-10 лет	34	22,1%
	10-20 лет	31	20,1%
	свыше 20 лет	43	27,9%

#### Общие выводы

- Полная укомплектованность
- Высокий уровень образования
- Система повышения квалификации
- Сбалансированность (есть и молодые кадры, и опытные специалисты).
- Возможные направления развития:
- Увеличение доля педагогов с высшей категорией (сейчас только 38,2% от имеющих категорию).
- Поддержка молодых специалистов (29,9% с стажем 1–5 лет) через наставничество.

Рекомендация к повышению эффективности работы с педагогическим составом - продолжать работу по повышению квалификации и мотивации педагогов для роста категорий.

**Эксперты предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации:**

Предмет	Количество	Статус	Уровень
русский язык	1	федеральный, региональный	ОГЭ

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, позволяющими решать необходимые учебные, воспитательные и методические задачи. Однако, в первой половине 2023-2024 учебного года происходило «становление» педагогического состава, 45% - это вновь устроившиеся учителя. Педагогический состав состоял из 102 учителей, из которых – 21 с высшей категорией, 36 с первой, 8 – молодых специалистов, 37 - не имели категории.

Для выявления профессиональных дефицитов на 31.12.2023, на цифровой платформе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» зарегистрировались всего 68 педагогов. Прошли тестирование по различным компетенциям (предметным, методическим и психолого-педагогическим) 59 учителей.

Предметные компетенции сформированы у всех педагогов, «пробелы» выявлены лишь у отдельных педагогов (у учителей музыки, технологии, физической культуры).

В 2024-2025 учебном году педагогический состав составляет 109 учителей.

Для выявления профессиональных дефицитов на 31.12.2024, на цифровой платформе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» зарегистрировались всего 40 педагогов, ранее не проходивших тестирование. Из них все прошли тестирование по различным компетенциям (предметным, методическим и психолого-педагогическим). Результаты тестирования ожидаются от ЦНППМ. По данным, полученным от ЦНППМ в форме информационной справки, с 01.12.2021 по 10.10.2024 зарегистрировался 91 педагог в «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста».

Прошли тестирование:

Предметные компетенции: 71 человек.

Методические компетенции: 72 человека.

Психолого-педагогические компетенции: 70 человек.

По результатам тестирования на ЦНППМ, педагогами сформированы индивидуальные маршруты повышения квалификации, в зависимости от выявленных дефицитов.

**Наставничество.**

В школе реализуется модель наставничества «учитель – учитель», которая предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или

нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку. Целевая модель наставничества разработана в целях достижения контрольных точек федеральных проектов «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы» и Национального проекта «Образование». Сформированы 17 наставнических пар.

Результатом организации работы наставников ожидается включение молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательного учреждения, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.

В школе также реализуется модель наставничества «учитель-студент», при которой учитель оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением, способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории. В 2024 году в ГБОУ школа № 475 проходили практику две студентки ГАОУ ВПО ЛО ЛГУ имени А.С. Пушкина по направлению «Прикладная математика и информатика в образовании» и НГУ им. П.Ф. Лесгафта по направлению «Физкультурно-оздоровительная деятельность». Таким образом, связь взаимодействия школьного учителя и студента является эффективным механизмом наставничества и заслуживает самого пристального внимания, потому что в нем отражена жизненная необходимость будущего молодого специалиста получить поддержку профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

#### **4. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 475 была открыта в 2023 году как общеобразовательная школа. Она расположена в Выборгском районе Санкт-Петербурга. В микрорайоне, где расположена школа, имеются учреждения дошкольного и дополнительного образования, Дом культуры «Парголово», библиотека. Компактное расположение образовательных учреждений является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности.

#### **Анализ контингента обучающихся**

В 2024 году в образовательном учреждении сформировано 76 классов. Проектная мощность - 1925 обучающихся. Фактическая наполняемость на 31.12.2024 года - 2214 человек. Школа размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с порядком приема в первый класс школ Санкт-Петербурга.

#### **Динамика контингента обучающихся по уровням образования за три года**

Показатель	2023	2024
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	910	1035

Общая численность обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	12	29
Общая численность обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра	7	7
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	896	1034
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	104	109
Количество классов	70	76
Общая численность обучающихся	1929	2214

Вопросы сохранения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей.

Наполняемость школы говорит о высокой востребованности школы среди населения Выборгского района, целенаправленной и эффективной работе администрации и педагогов ОУ по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных образовательных стандартов.

**Социальные категории обучающихся школы (на основании данных социального паспорта школы):**

Категория	2023 год		2024 год	
	Число	%	Число	%
Общее количество обучающихся	1905	%	2232	%
Обучающиеся - инвалиды	22	1,1	17	0,7
Обучающиеся с ОВЗ	34	1,7	40	1,7
Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	7	0,3	13	0,5
Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	37	1,9	114	5,1
Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении	3	0,1	4	0,1
Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации	0	0	1	0,04
Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	737	38,6	648	29
Опекаемые обучающиеся	9	0,4	19	0,8

Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	22	1,1	20	0,8
Дети из семей участников СВО	17	0,8	22	1

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение на дому по основным образовательным программам. Обучение реализуется по индивидуальным учебным планам. В 2024 году на дому обучалось 32 человека: 7 человек – 1-4 классы, 25 человек – 5-9 классы.

В школе созданы необходимые условия и механизмы для получения образования детьми, проживающими в микрорайоне школы в разных формах: очное, обучение на дому, семейное.

Реализуются программы инженерно-технологического, социально-экономического и универсального профиля. Для коллектива школы важно обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В соответствии с Уставом ГБОУ школа № 475 основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предметом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный процесс в ГБОУ школа № 475 организован в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения России от 22.03.2021 № 115; календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 учебные недели,

2-11 классы –34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период для 9 и 11 классов и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классах).

Учебный год на I и II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне (10-11 классы) – на два полугодия.

Продолжительность учебной рабочей недели: 5-ти дневная учебная неделя в 1-11 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени указанных в ежегодных распоряжениях Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в период с январь по май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Начало учебных занятий установлено:

- 09.00– 1-4 классы;
- 09.00 – 5-11 классы.

Внеурочная деятельность начинается не ранее, чем через 20 минут после окончания последнего урока с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При разработке модели внеурочной деятельности ГБОУ школа № 475 учтена оптимизация режима работы групп продленного дня и отделения дополнительного образования образовательного учреждения в целях недопущения двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

Учебный год в ОДОД и IT-CUBE начинается с 01 сентября. Занятия в ОДОД начинаются через 45 минут после учебных занятий, заканчиваются не позднее 21.15. В каникулярный период ОДОД работает в соответствии с расписанием.

Аттестация обучающихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», документами Министерства просвещения РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Обучающиеся, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования, при зачислении в ОУ проходят промежуточную и(или)

государственную итоговую аттестацию. В 2023-2024 учебном году для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации были зачислены 7 человек.

## Применение ЭОР и ЦОР

ГБОУ школа № 475 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с переходом на новые федеральные образовательные программы в 2023 году был проведен контроль рабочих программ на предмет соответствия ФОП, использования ЭОР, указанных в тематическом планировании в соответствии с федеральным перечнем (приказ Министерства просвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения учебных занятий осуществлялся контроль использования ЭОР и реализации требований ФОП к предметным результатам.

В школе используются государственные информационные системы в рамках реализации образовательных программ. Осуществляется внедрение ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».

100 % педагогических работников и 62% обучающихся школы зарегистрированы и используют учебный профиль Сферум в VK Мессенджере. Это соответствует плановым показателям реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2024 году. Наблюдается динамика активности использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

Использование образовательной платформы «Сферум» позволяет организовать систему работы, направленную на реализацию учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности с обучающимися школы.

ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» способствуют созданию образовательного пространства с ведущим фактором межличностного взаимодействия и интерактивности, развитию системы методической работы, позволяют организовать доступ обучающихся к верифицированному контенту, обеспечивают эффективную информационную поддержку всех участников образовательных отношений.

## Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов, на основании заявлений обучающихся и их родителей (законных представителей) и проведенной оценкой готовности педагогического коллектива и материальной базы школы были сформированы для 10-х классов три профиля: технологический, социально-экономический и универсальный

Перечень профилей и предметов, изучаемых на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году
технологический	математика, информатика, физика	30

социально-экономический	математика, обществознание	25
универсальный		27

### Внеурочная деятельность

ГБОУ школа № 475 предоставляет обучающимся широкий спектр образовательных услуг. Достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую: 1-4-е классы – до 10 часов, 5-9 и 10-11е классы - до 10 часов.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательного учреждения предусмотрена часть, обязательная для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) «Билет в будущее» - «Россия - мои горизонты», в 1-4 классах реализуется курс по профориентации «Профориентация».
- На содержание программ внеурочной деятельности оказали влияние следующие факторы:
  - традиции Петербургского образования;
  - возможности отделения дополнительного образования детей ГБОУ школа № 475;
  - возможности центра цифрового образования детей «IT-куб»;
  - учреждения дополнительного образования, культуры, спорта Выборгского района и города;
  - запросы школьников и родителей (законных представителей).

Основными источниками данных оценки качества внеурочной деятельности являются достижения обучающихся, посещение занятий администрацией школы, данные журналов учета занятий внеурочной деятельности, открытые мероприятия по внеурочной деятельности для детей и педагогов, игры, конкурсы, акции, конференции, марафоны, защита проектов, концерты.

### Достижения обучающихся, принимавших участие в 2024 году в мероприятиях, прошедших рамках внеурочной деятельности на различных уровнях:

Название мероприятия, в котором обучающийся принял участие	Результат	Уровень
Районный шахматный турнир среди учащихся среднеобразовательных учреждений «Белая ладья».	Призер	районный

Межрайонный турнир борцовских клубов ГБОУ 475 и ГБОУ 635.	Победитель	городской
«Литературный калейдоскоп» среди учащихся 2-х классов образовательных организаций Выборгского района	Участник	районный
XXX Открытое первенство Школы шахмат Анатолия Боталова.	Призер	районный
Открытое первенство по греко-римской борьбе между школами Приморского и Выборгского района Санкт-Петербурга.	Призер	городской
II районный турнир по быстрым шахматам Выборгского района Санкт-Петербурга.	Призер	районный
Участие в традиционном турнире по самбо на Кубок главы администрации Выборгского района Санкт-Петербурга среди школьников	Участник	Городской
Выборгская лыжня	учасник	Городской
Онлайн-конкурс новогодних поделок из материала ко вторичному использованию «Огни нового года»	Лауреат	Районный
Онлайн-Олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Победитель	Всероссийский
Онлайн-Олимпиада Учи.ру по математике	Победитель	Всероссийский
Метапредметная Олимпиада «Ближе к дальнему»	Победитель	Всероссийский
Онлайн-Олимпиада «Культура вокруг нас»	Победитель	Всероссийский
Онлайн-Олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Победитель	Всероссийский
Онлайн-Олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Победитель	Всероссийский
«Лето -это маленькая жизнь»	Победитель	Районный
«Функциональная грамотность» - учи.ру.	Призер	Городской
Санкт-Петербургский открытый фестиваль кукольного искусства «Куклоград», номинация «Куклы из текстиля», категория «Дети»	1 место	Городской
Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	1 место	Районный
Конкурс стихов, посвященный блокаде Ленинграда	Победитель	Городской
«Самбо - в школы Санкт-Петербурга», в программе фестиваля единоборств - Турнир им. В.А. Соловьева	3 место	Городской
на участие в традиционном турнире по самбо на Кубок главы администрации Выборгского района Санкт-Петербурга среди школьников	2 место	Городской
Городской конкурс проектных и исследовательских работ по иностранным языкам «Страны в свете	Лауреат	городской

диалога культур»		
Лучшие из лучших по СФП с использованием электронной системы ZEMITA	1 место	Районный
ТехноСтрелка	1 место	Международный
Хакатон по дополненной и виртуальной реальности	Участник	Всероссийский
Конкурс «ПРО 3D»	Участник	Всероссийский
Конкурс «Сказки народов России»	Участник	Всероссийский
Турнир по художественной гимнастике	2 место	Городской
Межпредметная районная олимпиада среди учащихся 3-х классов	Участник	Районный
Соревнования по плаванию Школьной лиги плавания Санкт-Петербурга	1 место	Городской
Игрохакатон	3 место	Международный
На открытом татами СК «СЕВЕРУС»	2 место	Районный
Детская лига ДЗЮДО «Путь к победе»	2 место	Районный
Турнир по ДЗЮДО «Юное дарование»	2 место	Районный
Соревнования по художественной гимнастике посвященные ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	2 место	Городской
«Новогоднее сияние» художественная гимнастика	1 место	Районный
Профориентационный конкурс «Профессии от А до Я»	3 место	Районный
региональный слет кадетского актива, конкурс представления команды	2 место	Городской
районная «Зарница»	1 место	Районный
фестиваль -конкурс чтецов	3 место	Районный
конкурс-фестиваль малых театральных форм «Воплощение»	Победитель	Районный
Региональный исторический фестиваль "7 эпох"	2 место	Городской
«Кулинарное путешествие» проектная работа по иностранным языкам и технологий	Участник	Районный
Шахматный турнир среди учащихся среднеобразовательных учреждений «Белая ладья».	3 место	Районный
Соревнования по плаванию «Школьная лига по плаванию» среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга.	2 место	Городской
«Кожаный мяч» в рамках Школьной футбольной лиги на Кубок Губернатора Санкт-Петербурга спортивного сезона.	2 место	Городской

районные соревнования по спортивной стрельбе	1 место	Районный
региональные соревнования «Я- защитник Отечества»	2 место	Городской
Соревнования по тактической медицине	1 место	Городской
«Мой день земли» творческий конкурс	Участник	Районный
Открытое Татами СК «Северус».	1 место	Районный
Фестиваль «Книга на сцене».	Призер	Районный
Великая победа	Участник	Районный
Открытый районный конкурс «Домашние любимцы»	1 место	Районный
Всероссийский конкурс детского архитектурно-дизайнерского творчества «Дом Хрустальный» г. Новосибирск	Призер	Всероссийский
Районное мероприятие ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ ПАМЯТИ «И ПОБЕДИЛИ ЧЕЛОВЕК И ГОРОД!» (видеопроjekt-исследование к 81- й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады)	Участник	Районный
Семинар-форум «СОЗДАВАЯ БУДУЩЕЕ», направленный на знакомство с потенциалом образовательных учреждений района: обобщение опыта по организации деятельности специалистов образовательных учреждений по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних обучающихся.	Призер	Районный
Конкурс рабочих программ социальных педагогов города	2 место	Городской
Районные спортивные соревнования «Веселые старты»	1 место	Районный
Всероссийская научно-практическая конференция «Юниоры науки»	Участник	Всероссийский

Продуманная целостная система внеурочной деятельности и вовлечение обучающихся в различные её виды - важный инструмент социализации ребенка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

## 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержательное обеспечение образовательного процесса представлено основными образовательными программами соответствующего уровня обучения, включающие учебные планы, рабочие предметные программы. Содержание рабочих программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным образовательным программам. Учебный план обеспечивал реализацию

требований ФГОС, ФОП определял перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года.

#### Статистика показателей 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: начальная школа основная школа средняя школа	1035 1034 109
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: начальная школа основная школа средняя школа	9 5 0
3	Не получили аттестата: об основном общем образовании среднем общем образовании	2 1
4	Окончили уровень основного общего образования с отличием	1
5	Окончили уровень среднего общего образования с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени «За особые успехи в учении» II степени	2 4
6	Награждены Знаком Губернатора Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении» в средней школе	0

#### Государственная итоговая аттестация

##### Общая численность выпускников 9 и 11-х классов в 2024 году

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	142	40
Количество обучающихся на семейном образовании	28	2
Из них количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	142	40
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА, в том числе на семейном образовании	142	40
Количество обучающихся, получивших аттестат, в том числе на семейном образовании	140	39

В 2024 году обучающиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по четырем предметам: экзамены по русскому языку и математике являлись обязательными, два экзамена по выбору обучающегося из числа учебных предметов физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский язык), информатика. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по основным предметам, два других по своему желанию.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.14.2023 №232/551. ГИА завершает освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования и является обязательной.

В соответствии с п.11 Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году к ГИА были допущены 142 обучающихся 9-х классов. В форме ОГЭ проходили государственную итоговую аттестацию 141 выпускника, 1 выпускник – в форме ГВЭ.

В 2024 году самый большой процент обучающихся 9-х классов школы для прохождения ГИА выбрали информатику и географию, обществознание, наименее «популярным» предметом стабильно остается история.

#### Показатели результатов выпускников 9 классов в 2024 году

Предмет	Сдавали		Средний балл 2024
	количество обучающихся 2024	% от количества обучающихся 2024	
Русский язык	141	99,3	3,47
Русский язык (ГВЭ)	1	0,7	5
Математика	141	99,3	3,52
Математика (ГВЭ)	1	0,7	5
Литература	3	2,	3,67
История	0	0	0
Обществознание	47	33,1	3,06
Иностранный язык (английский)	9	6,34	3,44
Биология	20	14,08	3,75
Физика	8	5,63	3,25
Химия	7	4,92	3,71
География	98	69,01	3,84
Информатика	70	49,29	3,31

В 2024 году наиболее успешно обучающиеся школы прошли государственную итоговую аттестацию по географии, химии, биологии, английскому языку.

Анализ объективности оценивания образовательных результатов по предметам по выбору за 2024 год позволяет сделать вывод о том, что значительная часть выпускников подтвердили свою годовую отметку.

## Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2024 №233/552. ГИА завершает освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего общего образования и является обязательной.

В соответствии с п.10 Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2023-2024 учебном году к ГИА были допущены 40 обучающихся 11 классов (из них 2 человека, находившихся на семейной форме обучения).

### Показатели результатов выпускников 11 классов в 2024 году

Предмет	Сдавали		Средний балл 2024
	количество обучающихся 2024	% от количества обучающихся 2024	
Русский язык	40	100	52,9
Математика (базовая)	22	55	3,48
Математика (профильная)	18	45	46,27
Литература	6	15	32,71
История	6	15	44,67
Обществознание	24	60	45,38
Иностранный язык (английский)	2	5	75,5
Биология	4	10	38
Физика	7	17,5	51,8
Химия	2	5	39
География	4	10	33,5
Информатика	4	10	41,75

Наиболее успешно выпускники 11-х классов школы прошли государственную итоговую аттестацию по английскому языку.

### Активность и результативность участия в олимпиадах.

Главным показателем качества образования является успешность, конкурентоспособность ученика, его уверенность в своих знаниях, компетентность в различных областях знаний. Все это особенно ярко проявляется в различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах районного, городского уровней. Успех ученика – это итог совместного труда педагога и обучающегося, результат их сотрудничества, соавторства, общего творческого и научного поиска. Учителя школы мотивируют обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности, что приводит к повышению мотивации к изучаемым предметам.

В 2024 – 2025 учебном году на школьном этапе Всероссийской олимпиады

школьников приняло участие 453 человека из 659 обучающихся 4-11 классов, что составляет 29% обучающихся. На районный этап прошли следующие ученики:

Предмет	Ученик	Класс
География	Лезняк И.И.	8.2
	Сагабутдинов Н.Р.	8.2
Биология	Козлов К.Х.	10.1
	Голикова Я.Э.	7.3
	Барабанова А.К.	7.3
	Кузнецов С.А.	7.6
	Эсенова А.Б.	7.3
Химия	Атабеков А.Ш.	9.2
	Усманова З.В.	10.2
Физическая культура	Корбут М.В.	11.2
	Травин П.Ю.	11.2
Литература	Мурашова К.Д.	10.2
Русский язык	Зернова К.Д.	10.2
Физика	Хегай Ю.К.	10.2

Положительным результатом целенаправленной работы администрации школы и предметных объединений по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с обучающимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности. Эта работа проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых, коллективных. Однако, эту работу необходимо усилить, так как еще не все педагоги показывают результаты внеурочной деятельности.

Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами ученических конференций, фестивалей, конкурсов разных уровней. Информация о достижениях размещается на сайте школы <https://475.spb.ru>.

### **Воспитательная деятельность школы**

Воспитательная работа ГБОУ школы № 475 Выборгского района Санкт – Петербурга строится на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО образования (далее — ФГОС), рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы были скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана были учтены рекомендации Минпросвещения: в планы были включены все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавлено по два мероприятия из каждого тематического блока, указанные в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Воспитательная работа в ГБОУ школе № 475 Выборгского района реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы<sub>2</sub>

воспитания:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно- пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнёрство
11. Профорентация
12. Детские общественные объединения – дополнительный (вариативный) модуль

Анализ реализации программы воспитания по модулям показал, что основным направлением является анализ состояния организуемый в школе совместной деятельности детей и взрослых.

С 1 сентября 2023 года, по рекомендации Минпросвещения РФ, неделя в школе начинается с линейки и поднятия или выноса государственного флага и исполнения гимна России. Каждый понедельник классный руководитель в каждом классе проводит занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном», разработанные Министерством просвещения России. В 2023/24 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся просветительские проводились занятия патриотической, еженедельные информационно нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%. В 6–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100%. Таким образом, все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся. Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Помимо школьных мероприятий, исходя из целей и задач воспитательной работы классов, проведены внутриклассные мероприятия, праздники, конкурсы в том числе с привлечением родителей обучающихся.

В 2023 году вырос охват обучающихся - участников основных общешкольных мероприятий:

- День полного снятия блокады Ленинграда – 96%
- Уроки памяти и мужества, посвященные памятным датам России – 85%
- Фестиваль искусств «Мы ищем таланты» – 78%
- Фестиваль науки – 85%
- Выставка рисунков «Защитники в моей семье» - 34%
- Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества – 92%
- Мероприятия, посвященные Международному женскому дню – 94%

- Экологические акции – 55%
- День космонавтики – 68%
- Мероприятия ко Дню Победы – 98%
- День Знаний – 99%
- Неделя противодействия идеологии терроризма и экстремизма – 84%
- День памяти жертв блокады Ленинграда – 68%
- Мероприятия ко дню учителя – 89%
- День отца / день матери – 84%
- Фестиваль народов России – 80%
- Уроки славы «Герои Отечества» - 92%
- Новогодние мероприятия (в т.ч. благотворительные акции) – 92%
- Еженедельные линейки (вынос флага, исполнение гимна РФ) – 99%
- Посещение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - 99,8%
- Профорientационные мероприятия, в т.ч. реализация программы «Россия – мои горизонты» 98%

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялось через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами ГБОУ школа №475 Выборгского района СПб внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

За 2024 год было организовано 124 выезда, среди которых культурно-исторические экскурсии, квесты по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области, посещение музеев, выезды в другие города (Новгород, Пушкин, Кронштадт, Москва), предметные экскурсии.

В школе действует отделение детской общественной организации Российское движение школьников «Движение первых», «Орлята России» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении об общественном объединении. В 2024 году в школе осуществлялась деятельность детских организаций:

Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (руководитель советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) организовано по 12 направлениям.

Вся деятельность первичного отделения была направлена на личностное, нравственное развитие школьников, их гражданскую позицию, социализацию. Активисты движения «Первых» принимали участие в мероприятиях, включённых в календарь дней единых действий РДДМ. План первичного отделения РДДМ реализован на 87%. В рамках деятельности первичного отделения РДДМ отмечена активная деятельность волонтерского отряда по реализации проектов, акций социальной и экологической направленности. Участники движения в течение года становились инициаторами и участниками акций по сбору помощи в поддержку участников СВО. Участники кадетских классов приняли активное участие в различных мероприятиях патриотической направленности. Всего мероприятий: 5 районного уровня, 15 школьного уровня. Охват участников мероприятиями - 100%. В начальных классах в текущем учебном году реализована программа развития социальной активности «Орлята России», в которой задействованы 1-4 классы, что составило 100% от общего количества обучающихся начальных классов. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам. В рамках программы, учащиеся приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях.

### **Профориентационная работа.**

В 2024 году в школе внедрена единая модель профессиональной ориентации обучающихся Российской Федерации (Профминимум) для учеников 6-11 классов. Профминимум — это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов.

Цель профориентационной работы – обеспечение раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории с учетом перспектив направления развития экономики и социальной сферы региона.

В 2024 году были введены занятия по профориентации для обучающихся 6-11 классов на трех уровнях:

- базовый (6-7 классы);
- основной (8-11 классы);
- Реализация профминимума осуществляется в 6-11 классах через:
- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по вопросам профориентации;
- организацию профессиональных проб обучающихся;
- реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» на базе проекта «Билет в будущее».

Проект «Билет в будущее» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, ориентированного на индивидуальные потребности обучающихся, что позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования, нацеленного на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.

Организован комплекс мероприятий по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества.

Пройдена регистрация и верификация обучающихся основного и продвинутого уровней освоения программы на портале «Билет в будущее», с доступом для детей и их родителей, где они могут индивидуально использовать цифровой инструмент платформы «Билет в будущее», содержащий уникальный профориентационный контент – видеоматериалы, игры, упражнения, тематические подводки, справочные материалы.

На платформе обучающиеся проходят онлайн диагностику, выбирают интересные для себя профессиональные пробы. Через портал организуются встречи с представителями

профессиональных образовательных организаций, а также встречи со специалистами различных отраслей, организуются выезды на предприятия, посещение дней открытых дверей и профессиональные пробы в колледжах и ВУЗах Санкт-Петербурга.

Показатели развития профориентационной работы в школе (% от общего числа обучающихся).

Показатели	2021		2022		2023	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Участие в всероссийском проекте «Билет в будущее»	81	5,6%	131	9,3%	614	47%
Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее»	150	10,5%	362	26%	614	47%
Прохождение профориентационного тестирования	82	5,6%	132	9,4%	378	28,7%
Участие в профориентационных форумах, выставках	102	7,1%	114	8,1%	350	26,6%
Участие в профессиональных пробах	93	6,5%	174	12%	192	14,6%
Посещение колледжей, вузов	72	5%	157	11,2%	320	24,3%
Участие в профориентационных конкурсах	1	0%	3	0,2%	2	0,15%

Работа по профориентации в школе в 2024 году реализовывалась в следующих форматах:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- дополнительное образование;
- взаимодействие с родителями;
- профильные классы.

Все это позволяет школьникам познакомиться с востребованными и перспективными специальностями и профессиями, как на региональном рынке труда, так в целом в стране, учит школьника самостоятельно и осознанно выбирать профессию, а не делает за него этот выбор.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских

собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций, классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

### Организация работы с родителями

Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений социально-педагогической деятельности коллектива школы. В школе также создан и работает Совет родителей (законных представителей) обучающихся, созданный для учета мнения родителей обучающихся по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии локальных актов, которые затрагивают права и законные интересы обучающихся.

В 2024 год в школе были проведены общешкольные и поклассные родительские собрания, заседания совета родителей обучающихся школы и 2 дня открытых дверей в рамках городского дня открытых дверей образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Актуальная информация и обратная связь с родителями поддерживается посредством информационных цифровых сервисов: официальный сайт школы, группа школы в соцсети в ВКонтakte, через чат «Сферум».

Проблемой остается снижение процента активности родителей при повышении возраста ребенка (в младших классах % присутствия родителей на собраниях и мероприятиях выше, чем основной и средней школе), поэтому в 2023 году активнее внедрялись новые интересные формы работы с родителями. Так были организованы соревнования семейных команд, мастер-классы от родителей, участие родителей обучающихся в творческих выставках, организуемых в школе, цикл

«Встречи с интересными людьми», где родители – специалисты различных сфер проводят информационные встречи с обучающимися, рассказывают об интересных аспектах своей деятельности, отвечают на интересующие детей вопросы.

Профилактическая работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

В основу работы с обучающимися «группы риска» заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогического воздействия с учетом особенностей и уровнем воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Классные руководители и воспитательная служба систематически используют различные формы и методы профилактической работы:

- беседы с обучающимися, родителями;
- профилактические занятия / игры / конкурсы;
- организация встреч с представителями ГИБДД, прокуратуры, ОДН и т.п.
- наблюдение и контроль за поведением обучающихся, успеваемостью и посещением уроков;

- контроль за аккаунтами детей в соцсетях;

- привлечение к участию в школьных мероприятиях, занятость детей во второй половине дня – посещение занятий в объединениях дополнительного образования.

Школа тесно сотрудничает с органами системы профилактики. Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке и коррекционной работе разработаны и реализуются планы индивидуальной профилактической работы (ИПР).

Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле:

Причина постановки на ВШК	2021 год		2022 год		2023 год	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Имеющееся отклоняющееся поведение (агрессивность,	2	0,14%	2	0,14%	2	0,15%

жестокость)						
Систематические пропуски учебных занятий без уважительных причины, неуспеваемость	3	0,21%	2	0,14%	0	0%
Грубое или неоднократное нарушение Устава образовательного учреждения и Правил поведения обучающихся	3	0,21%	5	0,36%	5	0,37%
Распитие спиртных напитков в общественном месте	1	0,07%	1	0,07%	0	0%
Кража	0	0%	0	0%	0	0%
Самоповреждающее поведение	1	0,07%	0	0%	0	0%
Постановка на профилактический учет в ОУУПиДН	2	0,14%	0	0%	1	0,07%
Рассмотрены на заседании КДН и ЗП	4	0,28%	1	0,07%	1	0,07%
Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП, находящимися в социально опасном положении.	1	0,07%	1	0,07%	0	0%

Проводимые мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, совместная систематическая работа с органами системы профилактики, при относительно стабильном социальном составе обучающихся, позволяет фиксировать положительную динамику результатов работы.

При этом необходимо продолжать уделять должное внимание индивидуальной работе с выявленными обучающимися и семьями группы риска для успешного преодоления ими трудной жизненной ситуации.

#### **Отделение дополнительного образования детей и IT-CUBE ГБОУ школа № 475**

Отделение дополнительного образования детей ведет свою деятельность с 2012 года, IT-CUBE с 2023 года. В 2024 году в ОДОД было создано 1695 мест для обучающихся нашей школе, а в IT-CUBE 400 мест. Согласно журналам учёта посещаемости учащихся,

все места в структурных подразделениях были заняты. Созданная модель, по которой работают подразделения, является эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей: в модели органично сочетаются общее и дополнительное образование.

Занятия в объединениях структурных подразделений проводились по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей: художественная, естественнонаучная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, техническая. Приоритетными направлениями деятельности являются: физкультурно-спортивное, художественное и техническое.

Были реализованы 78 дополнительных общеобразовательных программ, которые по структуре и содержанию соответствуют требованиям Министерства просвещения РФ, способствуют укреплению взаимоотношений семьи и школы и дальнейшему развитию системы дополнительного образования, удовлетворению индивидуальных интересов обучающихся.

Для реализации программ по выше перечисленным направленностям в школе существует развитая инфраструктура: 6 спортивных залов, актовый зал, компьютерные классы, мастерская для обработки древесины, учебные кабинеты физики и химии. Кабинеты оснащены интерактивным современным оборудованием. В каникулярное время все объединения работают согласно утвержденному расписанию.

В рамках персонифицирования дополнительного образования было реализовано 647 сертификатов для получения государственной услуги в социальной сфере по направлению деятельности «реализация дополнительных образовательных программ».

Качественное обновление дополнительного образования детей возможно только при создании условий, соответствующих современным требованиям и темпам развития общества.

Кадровое обеспечение является одним из важнейших условий для эффективной реализации дополнительного образования детей. Совершенствование кадрового обеспечения системы дополнительного образования детей осуществляется по следующим направлениям:

- повышение качества работы педагогов дополнительного образования;
- увеличение количества учебных программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленности;
- разработка образовательного мониторинга дополнительного образования, отслеживание его эффективности.

Дополнительное образование доступно обучающимся всех категорий и позволяет создать условия не только для развития познавательных потребностей обучающихся, но и развивает навыки взаимодействия с одноклассниками и другими обучающимися школы. Дети выбирают то, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересам. Для формирования эффективной системы выявления и развития детских способностей и талантов необходимо повышение качества и вариативности образовательных программ, согласно вызовам времени и интересам детей.

Занятия в структурных подразделениях дополнительного образования обеспечивают результативное участие обучающихся в конкурсах, выставках и соревнованиях различного уровня. В 2024 году 1653 обучающихся школы (80%) приняли

участие в различных мероприятиях. Творческие и спортивные достижения детей и педагогов отмечены дипломами и грамотами.

Высокая результативность в объединениях «Театральная студия вдохновение» - 43 победителей,  
«Студия иллюстрации» - 25 победителей, «Шахматы» - 45 победитель, 2 лауреата,  
«Баскетбол» - 3 победы в районных мероприятиях.

В следующем году необходимо спланировать работу так, чтобы увеличилось количество детей, вовлеченных в конкурсное движение.

#### Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах и мероприятиях разного уровня

Победитель		Призер		Лауреат	
2023	2024	2023	2024	2023	2024
Международный уровень					
7	16	56	78	7	16
Городской (региональный) уровень					
6	20	12	29	6	20
Районный уровень					
25	28	102	191	25	28

Информация о достижениях размещается на сайте школы :<https:475.spb.ru//>

С целью развития массового спорта и оздоровления обучающихся в школе проводится системная работа по популяризации всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выполнение комплекса ГТО в 2023 году: Участников ГТО – 99 человек

Ступень	Приняли участие в выполнении нормативов комплекса ГТО	Получили знаки		
		золото	серебро	бронза
1 ступени	4	2	1	1
2 ступени	6	3	1	2
3 ступени	4	1	2	1
4 ступень	5	3	1	1
5 ступень	13	9	1	3
6 ступень	20	13	4	3
7 ступень	47	33	4	10
Всего	99	64	14	21

#### 6. Оценка востребованности выпускников

	Основная школа	Средняя школа

Год выпуска	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в ПОУ	Остались на повторное обучение	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	142	70	12	58	2	40	16	14	10	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в ПОУ. Это связано с тем, что в школе в 9 классах была проведена целенаправленная предпрофильная работа, в том числе по профессиональному самоопределению.

Анализ трудоустройства и занятости выпускников 11 классов свидетельствует о том, что практически все выпускники школы поступают в высшие учебные заведения или средние специальные учебные заведения.

### **7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Структура школьной библиотеки включает традиционные отделы – абонемент и читальный зал, находящиеся в одном помещении, фонды школьной библиотеки размещены в специально предназначенных, отдельных помещениях.

#### **Цель работы школьной библиотеки:**

- обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;
- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора;
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения ФГОС;
- создание условий для становления личности школьника, раскрытия его индивидуальных способностей, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- Школьная библиотека предоставляет информацию, имеющую фундаментальное значение для успешной деятельности обучающихся в современном мире, который строится на информации и на знаниях. Школьная библиотека предоставляет обучающимся возможность непрерывного самообразования. Приоритетная задача школьной библиотеки: предоставление возможности каждому ребенку общения с книгой, а также возможность выбора литературы из широчайшего спектра.

Приказом руководителя образовательного учреждения ежегодно утверждается список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса.

- В 2024 году в библиотеку поступило 7959 экземпляров учебной литературы
- Общее кол-во фонда 51514 Экз.
- Художественная литература - 3766 экз.
- востребованность фонда приблизительно на 96 %
- библиотекой предоставлено 62 удобных для чтения мест
- Общественно-политические науки (экз., %) 365 экз., 2,9%
- Естественные науки 277 экз., 2,2%
- Психолого-педагогические науки (экз., %) 27 экз., 0,2%
- Технические, сельскохозяйственные науки 58 экз., 0,8%
- Искусство и спорт (экз., %) 122 экз., 0,95%
- Литературоведение, языкознание (экз., %) 456 экз., 3,47%
- Библиотекведение (экз., %) 40 экз., 0,32%
- Расстановка библиотечного фонда в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией: частично
- Расстановка учебного фонда: по предметам, по классам

Обеспеченность учебной литературой в 2024 году для обучающихся 1-11 классов составила 86%.

Основные контрольные показатели:

Показатель	2022	2023	2024
Количество читателей	1750	1800	2216
Фонд библиотеки	3766	3766	3766
Фонд учебников	34458	37939	45898

Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с «Положением о школьной библиотеке» и «Правилами пользования школьной библиотекой». Порядок пользования источниками информации, перечень основных услуг и условия их предоставления утвержденными директором школы.

Для привлечения читателей и знакомства с фондом библиотеки регулярно проводятся разнообразные книжно-иллюстративные выставки к памятным датам, массовая работа к праздникам и юбилеям писателей, выставки рисунков читателей, литературные часы, библиотечно-библиографические уроки, игры, викторины, конкурсы чтецов, презентации.

- Индивидуальная работа с читателями включает в себя беседы при выборе книг, выполнение запросов читателей, рекламные беседы, подбор литературы, анализ читательских формуляров.
- Предоставление библиотечно-информационных услуг определенной категории

пользователей

- Предоставление библиотечно-информационных услуг широкому кругу пользователей
- Предоставление библиотечно-информационных услуг целевой аудитории
- Работа библиотеки по противодействию экстремизму
- Наличие нормативных документов
- Наличие отчетной документации

## **8. Оценка материально-технической базы общеобразовательного учреждения**

Год ввода первого корпуса образовательного учреждения в эксплуатацию – 1969, год ввода второго корпуса - 2023

Проектная наполняемость – 2575 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 2162 обучающихся.

Общая площадь зданий – 46471 м<sup>2</sup>, из них для учебных целей используется 12526 м<sup>2</sup>. В школе имеется:

- 142 учебных кабинетов;
- 5 кабинетов информатики;
- 8 лингафонных кабинета для изучения иностранного языка;
- оборудованный бассейн с двумя чашами;
- 7 оборудованных спортивных залов;
- оборудованный актовый зал на 900 мест;
- оборудованные учебные мастерские;
- библиотека с читальным залом;
- 2 медицинских кабинета;
- оборудованная столовая на 900 посадочных мест;
- зал для проведения конференций.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

### **Техническое (компьютерное оснащение) школы**

Для реализации образовательных программ в образовательном учреждении создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Функционирует сайт образовательного учреждения. Информатизация в условиях быстро

меняющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В ОУ активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки с использованием интерактивного оборудования.

#### Динамика развития материально-технической базы за последние 3 года

Наименование оборудования	Количество		
	2022 год	2023 год	2024 год
Сервер	1	3	3
Компьютер (всего)	204	439	469
Интерактивные панели	41	113	115
МФУ	51	159	161
Документ-камеры	0	109	109

#### Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель	Фактический показатель	
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора	имеется	
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	–ведения официального сайта учреждения	Да <a href="http://475.spb.ru">http://475.spb.ru</a>
	–доступа в школьной библиотеке	да
	–к информационным ресурсам Интернета	да
	–коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	–создания и использования информации;	да
	–получения информации различными способами	да
	–реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	–включения обучающихся в проектную и учебно- исследовательскую деятельность	да
	–проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	–планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	да

Наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	да
---	----

В школе строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, "тревожной кнопкой", ведется строгий учет посещаемости обучающихся. Осуществляется круглосуточный контроль безопасности школы, в том числе и во время учебного процесса.

В школе имеется оборудование для осуществления образовательного процесса. Все кабинеты оснащены компьютером и мультимедийным оборудованием (ноутбуки, моноблоки, интерактивные панели, телевизоры, документ-камеры) и др.

Создано и успешно функционирует информационное пространство. Под понятием информационного пространства мы подразумеваем коммуникативную информационно-образовательную среду на уровне школы, а также реализующую внешние связи. Это обмен потоками информации между всеми участниками образовательного процесса.

Основой открытого информационного образовательного пространства школы является образовательный сервер, к которому есть доступ со всех компьютеров, объединенных в единую локальную сеть с выходом в Интернет. Максимальная скорость доступа к сети Интернет-1 Гбит/сек.

Это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на 100%.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Обеспечение качества образовательного процесса является ключевым направлением развития ГБОУ школа №475. Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) выступает инструментом для предоставления участникам образовательных отношений (обучающимся, родителям, педагогам) объективных данных о текущем состоянии и динамике развития учебного заведения.

Реализация ВСОКО регламентируется Уставом учреждения, Положением о внутренней системе оценки качества, планом-графиком контрольных мероприятий и другими локальными нормативными актами. Система охватывает все аспекты оценки образовательных результатов:

- Регулярный мониторинг успеваемости в рамках текущего контроля;
- Проведение промежуточной и итоговой аттестации (ГИА, ВПР);
- Анализ данных классных журналов об освоении программ;
- Посещение уроков в рамках внутреннего аудита;
- Изучение мнения участников образовательного процесса через опросы.

В соответствии с Приказом Минпросвещения РФ №115 от 22.03.2021, текущий

контроль и промежуточная аттестация проводятся по утверждённым локальным актам школы. Для обеспечения прозрачности на официальном сайте учреждения размещается график оценочных процедур, синхронизированный с федеральными и региональными требованиями.

В рамках нацпроекта «Образование» в 2024 году продолжилась работа по развитию функциональной грамотности обучающихся. На платформе РЭШ (<https://fg.reshe.edu.ru/>) организованы тренировочные задания по направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественнонаучная грамотность (5–10 классы). По результатам данной процедуры школа продемонстрировала:

- Высокие результаты по читательской грамотности (превышение районных и городских показателей);
- Стабильные результаты по математике и естественным наукам;
- Средний уровень финансовой грамотности.

Для устранения выявленных дефицитов запланированы:

- Анализ результатов на заседаниях методических объединений;
- Корректировка рабочих программ с акцентом на формирование УУД;
- Интеграция проблемных заданий в учебные материалы;
- Индивидуальная работа педагогов над методическими затруднениями.

В 2024 году проведены ВПР (Приказ Рособрнадзора №1282 от 23.12.2022).

По итогам проверочных работ учителя-предметники:

- Выявили проблемные зоны в освоении программ;
- Внесли изменения в рабочие программы для устранения дефицитов;
- Адаптировали методики преподавания;
- Включили в уроки задания, вызвавшие наибольшие затруднения.

Результаты анализа ВПР стали основой для корректировки образовательной траектории школы и совершенствования педагогических практик.

## Статистическая часть

### Показатели деятельности ГБОУ школа № 475

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	2214 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1035 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1034 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	109 человека

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	554 человек/ 25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,47
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,52
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	46,27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 1,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 15 %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	923 человека/41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	153 человек/7%
1.19.1	Регионального уровня	17 человек/ 0,8%
1.19.2	Федерального уровня	7 человека/ 0,3 %
1.19.3	Международного уровня	2 человек/0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	82 человека / 3,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	154 человека / 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	128 человек / 83,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	128 человек / 83,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	26 человек / 16,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек / 16,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	89 человек / 57,8%

1.29.1	Высшая	34 человека / 38,2%
1.29.2	Первая	55 человек / 61,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	46 человек / 29,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	43 человек / 27,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	46 человек / 29,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/10,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	154 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	154 человек/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да

	текстов	
2.4.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2214 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 м <sup>2</sup>

### Заключение

Деятельность ГБОУ школа № 475 направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышение результативности обучения, обеспечение вариативности образовательного процесса, удовлетворения образовательных запросов, сохранение единого образовательного пространства. Разработана Программа развития на 2021-2025 учебные годы, нормативно-правовая база соответствует нормам действующего законодательства, а также целям и задачам Концепции развития школы, созданы условия функционирования и развития образовательного учреждения, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, общеразвивающие программы дополнительного образования.

Ресурсное (материально-техническое, кадровое, методическое) обеспечение воспитательно- образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы на всех уровнях общего образования в полном объеме.

Работа ГБОУ школа № 475 в 2024 году в соответствии с Программой развития на 2021-2025 годы была направлена на достижение следующих целей:

- создание условий, обеспечивающих рост личностных и профессиональных достижений, формирование профессиональной компетентности учителей школы, необходимых для достижения нового качества образования и успешного развития школы;
- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;
- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для достижения поставленных целей были решены задачи:

- созданы условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
- обеспечено непрерывное профессионально-личностное развитие педагогических

кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

- установлены партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями, вовлечение их в образовательный процесс.

В 2024 году деятельность образовательного учреждения будет направлена на достижение следующей цели: создание развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Выборгского района и Санкт-Петербурга, на достижение национальной цели Российской Федерации - обеспечение возможности самореализации и развития талантов.

Для достижения поставленных целей необходимо решить задачи:

- совершенствовать механизмы управления качеством условий, процессов и образовательных результатов деятельности школы;

- содействовать выстраиванию современной и безопасной информационной и цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества, и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся;

- сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося;

- способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребенка с учетом персонифицированных запросов, познавательных интересов, особенностей развития;

- способствовать формированию у обучающихся гибких навыков путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик;

- обеспечивать непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем вовлечения молодых педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников;

- создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина Российской Федерации путем подготовки обучающихся к участию в международных социальных инициативах и проектах;

- создать условия для развития межрегионального и международного сотрудничества с субъектами образовательного процесса в рамках международной деятельности школы;

- создать условия для становления активной и ответственной позиции родителей как участников образовательных отношений в процессе повышения их родительской компетентности в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

- разработать комплекс мер по повышению объективности образовательных результатов и проведения ВПР в 2024 году;

- провести диагностику педагогических затруднений и дефицитов среди педагогов, по предметам которых проводятся оценочные процедуры ВПР, ГИА;

- разработать программы помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;

- обеспечить научно- методическое сопровождение педагогам, не имеющим победителей и призеров олимпиад районного уровня, для продолжения работы с одаренными детьми в период подготовки к районным и городским олимпиадам; использовать возможности внеурочной деятельности, связи с социальными партнерами, родительским активом с целью обеспечения возможностей для повышения эффективности подготовки обучающихся к выступлениям на различных конференциях и олимпиадах.